

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: IV_14241

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

EDU.CO, spol. s.r.o., Ždiarska 1440/1 040 12 Košice

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Marián Rusznayák, MBA

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Uvedené kategórie pedagogických zamestnancov (učiteľ, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský digitálny koordinátor, školský špeciálny pedagóg) a kategórie odborných zamestnancov (psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, sociálny pedagóg) vo všeobecnosti reflektujú systém profesijného členenia podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Podkategórie učiteľov (učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole, učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy) sú taktiež v súlade so štruktúrou učiteľských kategórií podľa stupňa a typu vzdelávania.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Obsahové zameranie inovačného vzdelávania je orientované na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti prevencie a riešenia kyberšikan, krízovej komunikácie a budovania bezpečnej klímy v školskom prostredí. Uvedené zameranie reflektuje aktuálne potreby školského prostredia, najmä v kontexte narastajúceho vplyvu digitálneho prostredia na správanie žiakov a zvýšených nárokov na zvládanie krízových situácií v školách.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☒ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Z predložených profesijných životopisov garanta a lektora vyplýva, že ich odborné pôsobenie je orientované najmä na oblasť pedagogiky, mediálnej a digitálnej gramotnosti, využívania moderných technológií vo vzdelávaní, ako aj na rozvoj kritického myslenia a jazykových kompetencií. Deklarovaná je aj pedagogická a výskumná činnosť na vysokoškolskom pracovisku, vrátane vedenia prednášok, seminárov a publikačných aktivít, ako aj skúsenosti s prácou s deťmi a mládežou. V uvedenom kontexte možno konštatovať, že odborné zázemie garanta a lektora vytvára predpoklady najmä pre rozšírenie a čiastočne inovovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, predovšetkým v oblastiach súvisiacich

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

s mediálnou a digitálnou gramotnosťou, kritickým myslením a využívaním moderných technológií vo vzdelávaní. Na druhej strane, z profesijných skúseností garanta a lektora je menej jednoznačne preukázaná systematická prax priamo v školskom prostredí (najmä na úrovni základných a stredných škôl) v oblasti riešenia konkrétnych výchovno-vzdelávacích situácií, krízovej intervencie alebo práce so školskými kolektívami. Skúsenosť s pedagogickou praxou je síce deklarovaná (najmä na úrovni materskej školy a vysokoškolského prostredia), avšak jej rozsah a prepojenie na aktuálnu prax PZ a OZ v regionálnom školstve nie je dostatočne rozpracované.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	☒
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	☐
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	☒
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	☐
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	☒
6. výkonu špecializovaných činností	☐
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	☐
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	☐
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☒
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☒
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☒
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☒
5. projektovej činnosti	☐
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☒
9. inej ako hlavnej činnosti	☐

b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)

Z predložených dokumentov vyplýva, že odborný garant disponuje vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa (PhD.) v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, doplneným o rigorózne konanie (PaedDr.) a magisterské štúdium v rovnakom odbore. Uvedené vzdelanie vytvára adekvátne odborné predpoklady pre realizáciu vzdelávania PZ a OZ. Profesionálny profil garanta a lektora je ďalej rozšírený o pedagogickú, výskumnú a publikačnú činnosť, ako aj o skúsenosti s vedením vzdelávacích aktivít na vysokoškolskej úrovni. Zároveň zastávajú riadiace a koncepcné pozície v akademickom prostredí, čo podporuje odbornú kredibilitu a schopnosť koncipovať vzdelávacie programy. Na druhej strane, z predložených podkladov je menej presvedčivo doložená aktuálna a systematická prax v prostredí regionálneho školstva, najmä na úrovni základných a stredných škôl, ako aj skúsenosť s riešením konkrétnych výchovno-vzdelávacích situácií (napr. kyberšikana, krízová komunikácia) priamo v školskom prostredí. Skúsenosť s pedagogickou praxou je síce deklarovaná (najmä na úrovni materskej školy), avšak jej rozsah a aktuálnosť vo vzťahu k cieľovej skupine nie je bližšie špecifikovaná. Vzhľadom na uvedené možno konštatovať, že vzdelanie a odborné zázemie garanta a lektora sú preukázané na požadovanej úrovni.

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

V predložených dokumentoch nie sú uvedené ceny/ocenenia.

d) iných skutočnosti, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Ako ďalšie skutočnosti preukazujúce odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa možno uviesť jeho orientáciu na aktuálne oblasti vo vzdelávaní, najmä mediálnu a digitálnu gramotnosť, využívanie umelej inteligencie a rozvoj kritického myslenia. Tieto oblasti reflektujú súčasné výzvy vo vzdelávacom systéme a podporujú inovačný charakter navrhovaného vzdelávania. Zároveň možno pozitívne hodnotiť pôsobenie žiadateľa v akademickom prostredí, vrátane zapojenia do riadiacich a kvalitatívnych štruktúr, ako aj skúsenosti s realizáciou vzdelávacích aktivít. Uvedené skutočnosti prispievajú k preukázaniu odbornej spôsobilosti zabezpečiť inovačné vzdelávanie.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Vstupné požiadavky na PZ a OZ sú formulované v súlade s § 67 ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z., pričom žiadateľ zároveň odkazuje na splnenie kvalifikačných predpokladov podľa vyhlášky č. 173/2023 Z. z. Uvedené vymedzenie je z hľadiska legislatívnej správnosti a formálnych náležitostí postačujúce.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si účastníci inovačného vzdelávania inovujú, sú spracované prehľadne a štruktúrovane, pričom členenie do troch prierezových oblastí (poznávanie dieťaťa a prostredia, realizácia činností, profesionálny rozvoj a spolupráca) korešponduje so základnými oblasťami profesionálnych štandardov PZ a OZ. Pozitívne možno hodnotiť ich obsahové zameranie na aktuálne témy, najmä v oblasti digitálneho prostredia, prevencie kyberšikany, krízovej komunikácie a budovania bezpečnej klímy školy. Kompetencie sú formulované vecne a nadväzujú na súčasné výzvy školského prostredia, pričom zdôrazňujú rozvoj preventívnych a intervenčných prístupov, ako aj podporu multidisciplinárnej spolupráce. Na druhej strane, formulácie kompetencií zostávajú na viacerých miestach všeobecné a deklaratívne, bez bližšieho špecifikovania merateľných alebo overiteľných výstupov vzdelávania. Z pohľadu aplikačnej roviny by bolo

vhodné presnejšie prepojiť jednotlivé kompetencie s konkrétnymi činnosťami PZ a OZ v praxi, najmä vzhľadom na rozdielne profesijné roly a mieru zodpovednosti jednotlivých kategórií. Zároveň sa medzi jednotlivými oblasťami miestami objavuje obsahová príbuznosť až prekryvanie, čo môže znižovať ich prehľadnosť a jednoznačnosť vo vzťahu k profesijným štandardom. Na základe uvedeného možno konštatovať, že profesijné kompetencie sú formálne a obsahovo preukázané, pričom ich posilnenie by spočívalo v ich väčšej konkretizácii a jasnejšom prepojení na praktickú aplikáciu v prostredí školy alebo školského zariadenia.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

PaedDr. Beáta Pošteková, PhD.

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. Spresniť formuláciu profesijných kompetencií ich konkretizáciou a jednoznačnejším prepojením na konkrétne činnosti pedagogických a odborných zamestnancov v praxi, s ohľadom na rozdielne profesijné roly jednotlivých kategórií. 2. doložiť aktuálnu a systematickú prax v prostredí regionálneho školstva, najmä na úrovni základných a stredných škôl, ako aj skúsenosť s riešením konkrétnych výchovno – vzdelávacích situácií priamo v školskom prostredí (napr. kyberšikana a pod.)